

RESUMEN

El presente estudio de investigación identifica y analiza aquellos factores asociados al abandono escolar y las consecuencias que desencadenan en los/as jóvenes de las diversas zonas regionales de la Secretaría de Educación en el Estado de Nuevo León, así como los recursos con los que se cuenta. Además se realiza una valoración generalizada sobre diversos países y autores sobre esta situación social, por lo tanto se fundamenta con los cambios en la reforma educativa y la obligatoriedad de la educación básica secundaria, haciendo un comparativo con los estados del País y de los países de América Latina con nuestro país México.

Por lo que el objeto de estudio es la identificación de factores de deserción escolar desde el individualismo y razonamiento de factores externos al aula como: La familia, el factor económico, factor socio cultural que inciden a desalentar al alumnado del objetivo de terminar el nivel educación básica secundaria; por lo que el propósito una vez analizados estos elementos, poder generar indicadores con una estrategia didáctica que apoye a la prevención de la deserción, desde el uso de las nuevas tecnologías, orientadas hacia la tutoría.

Para ello, se entrevista a 668 encuestas sin certificado y a 911 con certificado en lo cuantitativo y en lo cualitativo a 7 jóvenes mayores de 16 años de ambos sexos pertenecientes a sectores de la regiones 6 y 12 de la Secretaría de Educación.

En la selección de casos se prestó atención a que los jóvenes hayan abandonado la escuela hace menos que un año ni más de tres años.

En el marco teórico se desarrollan los conceptos de enfoque psicosocial, enfatizado en la resiliencia, conductas de riesgo, factores protectores, y se discute el rol de la condición de pobreza como factor de riesgo psicosocial.

Además se provee una revisión de las principales investigaciones nacionales referentes a factores asociados al abandono escolar, y una síntesis de las políticas y programas de nivel, nacional e internacional, que se desarrollan y que son relevantes en la prevención del abandono escolar.

La metodología basada en una muestra aleatoria de los/as alumnos/as desertores de escuelas secundarias generales, estatales y técnicas de las regiones escolares 6 y 12.

Los instrumentos utilizados corresponden a una investigación de campo, recurriendo a la entrevista, cuestionarios, encuestas y observaciones.

En la aplicación metodológica cuantitativa se analizaron variables de acuerdo a los datos sociodemográficos, el contexto familiar y el contexto escolar.

La valoración cualitativa se analizaron los relatos mediante la técnica de entrevistas estructurada a profundidad utilizando una estrategia de análisis extensiva, intratextual y discursiva; tomando en cuenta ser ex alumno/a de nivel básico secundaria, ser parte de una comunidad estudiantil de la fecha actual a dos años anteriores y que aún no cuente con certificado de secundaria.

Una vez analizados los hallazgos de estudio, se realizan algunas recomendaciones tanto para el desarrollo e implementación de programas de prevención, como la propuesta de una estrategia de tutorías, para la construcción de un proyecto de vida que evite la deserción escolar de los/as adolescentes implicando a la comunidad educativa.

Abstract

This research study analyses the factors associated with the school dropout phenomena and the consequences that trigger young people from the various regions to leave school. The research takes into account information from the State of Nuevo Leon Secretary of Education, as well as additional resources that are relevant. In addition, a general assessment is made of various countries and authors regarding this social situation. The work, therefore, is based on current changes in educational reform and changes in compulsory basic middle education. In addition, a comparison is made with the states and countries of Latin America and the target country Mexico.

The objective of the study is to identify dropout factors from individuals and contributing factors outside the classroom such as: the family, economic indicators, socio-cultural details that may influence or discourage students from attaining the goal of finishing the basic middle education level. The purpose of an analysis of these elements will hopefully help generate indicators within a viable teaching strategy that will support the acquisition of new technologies closely oriented to creative mentoring, and in the process prevent student desertion from the school's academic program.

To do this, 668 surveys and interviews were carried out with no certificates and 911 were completed with quantitatively certificates. Included were seven qualitatively interviews that were given to young people over 16 years of age of both sexes. This was done in sectors of the regions 6 and 12 as identified by the Secretary of Education.

In the selection of cases attention was given to young people who have left school for no less than one year or for no more than three years.

In the theoretical section the concepts of a basic psychosocial approach are developed. The emphasis as discussed here is on resilience, risk behavior, protective factors and the possible role of poverty as a possible condition of the psychosocial risk factor.

In addition, a review of major national research concerning factors associated with dropout is included. In addition, there is a summary of policies and programs at the national and international levels, which have been developed and that are relevant in dropout prevention.

The methodology is based on a random sample of the desertion of students from school in general secondary, state and technical classrooms in regions 6 and 12.

The data collection instruments used include field research techniques, using group and individual interviews, application of questionnaires, in-depth surveys and systematic observation.

In terms of quantitative methodological application, variables according to socio-demographic data, family background and school setting were also analyzed.

The qualitative assessment, the stories using the technique of in-depth structured interviews utilizing a strategy of extensive, intratextual and discourse analysis were analyzed. This takes into consideration a subject who may be an ex-student of middle basic level, who is part of a student community. The timeframe would start at the current date and include two previous years for a subject who still does not have his/her middle school diploma.